**МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146», подведомственный комитету по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»**

 **Консультация**

**Для воспитателей, педагогов, медицинского персонала ДОУ «Наш спортивный детский сад»**

 **Инструктор по физическому воспитанию:**

 **Шарапова Виктория Николаевна**

 г. **Саратов**

 **2020 год**

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он действует, бегает, кричит, пусть находится в постоянном движении»                                                                                   Жан-Жак Руссо

**Эти слова великого** французского философа, мыслителя, музыковеда, композитора писателя , эпохи Просвещения как никакие другие помогают нам понять значимость здорового образа жизни любого ребёнка.  Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей. Приступая к работе, педагог должен определить для себя несколько следующих первоочередных задач : 1-Работа любого специалиста, прежде всего, должна начинаться со знакомства с образовательной программой, по которой работает дошкольное учреждение, и учебно-методическим комплектом. 2-Необходимо внимательно изучить цели и задачи образовательной области «Физическое  развитие», над которым  предстоит работать с детьми разных возрастов. 3-Проанализировать условия необходимые для решения поставленных задач. 4-Провести ревизию оснащения физкультурного зала и физкультурной площадки.  Комплекс диагностических мероприятий в дошкольном учреждении, осуществляется целым коллективом специалистов (воспитателями, медиками, узкими специалистами) - медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья); - инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности); - педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы); - учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения); - музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей). **Модель взаимодействия** **инструктора по физической культуре в ДОУ** - С заведующим, зам. заведующего – создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов. - С медицинской сестрой – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей. - С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний. - С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

- С учителем-логопедом – способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико – грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений. - С педагогом-психологом - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов - С младшим воспитателем – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.  **Совместная работа инструктора с воспитателями** За успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, инструктор же по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.  Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Воспитатель, как бы, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей. **Совместная работа инструктора с медицинским персоналом** В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала. Основными проблемами, требующими совместной деятельности , прежде всего, являютсяфизическое состояние детей посещающих детский сад. Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Необходимо получить дополнительную информацию о детях от психолога, логопеда и родителей через анкетирование, индивидуальные беседы в ДОУ. Очень важна и профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.Совместно с медицинским работником необходимо разработать рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выде­лить дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Поэтому кроме индивидуальной работы с такими детьми, в занятия обязательно необходимо включать упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения.  Обязательно вести совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медотвода для детей перенесших заболевания. Способствовать предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности, т.е. рациональному чередованию нагрузки (оптимальное составление сетки занятий), соблюдению режима дня и двигательного режима. Осуществлять 2 раза в год медико-педагогическийконтроль над физкультурными занятиями. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию. Проводя работу по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ,необходимо привлекать медиков к проведению интегрированных занятий по валеологии, развлечений, консультаций для педагогов и родителей. **Совместная работа инструктора** **с учителем-логопедом** В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение. В связи с этим основная задача помочь и логопеду, и воспитателю в воспитании и обучении детей с такими нарушениями. Эти дети по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.  Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Вот здесь как раз и необходимо тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и логопеда, поэтому в занятия нужно обязательно включают упражнения на дыхание, координацию движений. Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми необходимо использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.) и предлагают инструктору в качестве закрепления, а инструктор в свою очередь разрабатывает двигательный материал и чаще объединяя в сюжет.  Это способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных  задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а так же физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные минутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатывается картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

**Совместная работа инструктора  с педагогом-психологом** То, что дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, доказывать уже никому не надо. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги- психологи, но и воспитатели и инструктор по физической культуре в том числе, а главное, чтобы они могли использовать их в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами. Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе. Поэтому  в некоторые физкультурные занятия и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов .Таким образом, должна быть  создана модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами, медицинским персоналом. **Совместная работа инструктора  с музыкальным руководителем** Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя. Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплетаться в занятие, в каждое движение. На утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, которое инструктор вместе с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них нужно подбирать произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самому инструктору выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку и к ОВД, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.  Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи  в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как  успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.  Совместно с музыкальным руководителем нужно проводить музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану. Очень важно помнить, что недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа. Противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.В заключении можно сделать вывод:  положительные результаты в процессе реализации задач физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ возможны только при условии тесной   взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

**Список используемых источников:**

1. Анисимова Т. Г, Савинова Е. Б «Физическое развитие детей 5 -7 лет» //Волгоград: Учитель, 2009г.

2. Байкова, Г. Ю, Моргачева, В. А. «Реализация образовательной области Физическое развитие» ]//Волгоград: Учитель, 2015г.

3. Горбатенко, О. Ф, Кардаильская, Т. А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» // Волгоград: Учитель, 2008г

4. Синягина Н. Ю «Как сохранить и укрепить здоровье детей» // Владос, 2004г.

5. Яковлева Л. В, Юдина Р. А «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Владос, 2003г.